

Програм неге и васпитања деце узраста до три године

Нега и васпитање деце узраста до три године одвија се у складу са *Основама програма неге и васпитања деце узраста од шест месеци до три године* (Правилник о општим основама предшколског програма), *Предшколским програмом дечјег вртића и Годишњим планом рада Установе*.

У овој радној години 2015/16. у Установи постоји 30 група целодневног боравка деце узраста до три године (јаслени узраст).

Деца јасленог узраста су распоређена у узрастне групе и то:

Назив групе	Узраст деце	Број група
Млађа јаслена група	до 18 месеци	9
Средња јаслена група	до 24 месеца	6
Старија јаслена група	до 36 месеци	11
Мешовита група	од 1 до 3 године	4

Васпитање и нега са децом јасленог узраста врши се стварањем повољне васпитне средине у којој ће дете стицати искуство по свом властитом програму, откривајући себе и свет који га окружује. Средина у којој деца бораве треба да буде организована тако да подстиче учење и развој.

Основни задаци неге и васпитно-образовног рада са децом узраста до 3 године у функцији су унапређивања целокупног телесног, интелектуалног и социо-емоционалног развоја. Рад одвија се путем система активности и игара са садржајима који подстичу све сфере развоја деце раног узраста:

- **физичко-сензорни развој** (очување физичког здравља деце, подстицање развоја покрета, овладавање моториком, подстицање целовитог моторног и сензорног развоја, развијање навика),
- **емоционално-социјални развој** (неговање отворености детета за доживљаје, пружање помоћи у стицању самосталности, подстицање поверења у сопствене способности, помагање детету у стицању основних норми понашања у оквиру основних моралних вредности – добро, рђаво, подстицање задовољства и радости код детета),
- **сазнајни развој** (подстицање и неговање природне радозналости детета у односу на свет који га окружује, неговање осетљивости за утиске као мотиве за постављање питања, подстицање и богаћење дечјег говора као средства за комуникацију и стицање сазнања, подстицање развоја сензомоторних и перцептивних способности, стварање повољних услова за формирање почетних сазнајних појмова кроз практичне активности).

Основа за планирање васпитно-образовног рада, поред документа који дефинишу ову област, јесте процена развојног нивоа деце/групе, њихових потреба и интересовања, настала анализом систематског праћења дечјег напредовања, евиденције и евалуације рада. Медицинска сестра-васпитач систематски прати дечји развој и напредовање у различитим активностима и ситуацијама и користи најмање једну технику систематског посматрања. Сестра-васпитач укључује родитеље у процес праћења и документовања дечјег развоја и напредовања и редовно информисе родитеље о напредовању њиховог детета, као и групе у целини.

На јасленом узрасту нега деце је неодвојива од процеса васпитања. Њоме се одржава хигијена деце и задовољавају потребе за сном, исхраном, боравком на свежем ваздуху, а интеракцијом у процесу неге доприноси се социјализацији и општем развоју детета. Распоред дневних активности прилагођава се узрастним карактеристикама и индивидуалним потребама деце. Такође, уважавају се индивидуалне разлике међу децом у погледу здравствено-хигијенских навика, потреба за храном и сном. Редовно се организује боравак деце на отвореном простору.

Сарадња са породицом представља стални задатак за медицинску сестру васпитача, која прави план сарадње са породицом на нивоу групе, уважавајући све специфичности конкретне групе и појединачне деце и породице.

Планирање васпитно-образовног рада се врши на основу процене развојног нивоа деце/групе, њихових потреба и интересовања, која је настала анализом систематског праћења дечјег напредовања, евиденције и евалуације рада.