

Васпитно-образовни рад са децом са развојним сметњама у редовним васпитним групама – инклузија

Поштујући основне принципе инклузивног васпитања и образовања, тј. полазећи од права сваког детета да има приступ образовању које је усмерено на његове специфичности, 39 детета са развојним сметњама (dysphasia evolucionis receptiva et expresiva, cer. paraliza, sy L.Down, мешовити развојни поремећаји са елементима дисхармоничног развоја и аутизма, код којих је IQ испод просечног за календарски узраст, sclerosis tuberosa, hemiplegia inf.) и/или Мишљењем *Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету*, укључено је у рад вршњачких група у ПУ „Ната Велковић“.

Васпитно-образовни рад са децом са развојним сметњама заснива се на изради планова рада којима се стварају услови за њихово потпуно обухватање педгошким и стручним радом, у право време и на одговарајући начин, у сарадњи са психолозима, логопедом, васпитачима и родитељима деце за коју се израђују планови рада. Планови имају су обухваћени циљеви и задаци у оквиру свих аспеката дечјег развоја, покривене су све области индивидуалног развоја просталих, очуваних способности и снага детета.

Основни циљеви васпитно-образовног рада су:

- Стварање услова за оптималан и свестрани развој личности колико је то могуће, активирањем свих очуваних способности и потенцијала за развој;
- Ублажавање ефеката исподпросечног IQ функционисања, као и спречавање развоја секундарних сметњи и поремећаја у емоционалном развоју детета
- Индивидуализацијом и корективним радом утицати на ублажавање а када је то могуће и на отклањање неких поремећаја у индивидуалном развоју детета и његових последица;

Овакви циљеви условљавају и постојање **посебних задатака васпитно-образовног рада са децом са развојним сметњама** :

- ублажавање и отклањање поремећаја моторике и развијање очуваних моторичких способности;
- развијање сензорних и психомоторних способности које доприносе богаћењу искуству, бољем опажању, схватању основних појмова количине, величине, простора и времена, бољем сналажењу у детета, разумевању симбола значајних за безбедност и оријентацију;
- развијање хигијенских, културних, радних и других навика и вештина самопослуживања и старања о себи;
- развијање говорно-језичких потенцијала и учење детета да успешно вербално комуницира са другом децом и одраслима, ублажавање неправилности и поремећаја у говору који отежавају комуникацију и неповољно делују на социо-емоционални развој детета;
- стицање основних појмова о природи и друштвеној средини у којој дете одраста и вежбање детета да се стара о својим основним потребама, безбедности и здрављу;
- развијање позитивне слике о себи, стварању услова да се доживи успех, али да се навикне да поднесе и осујећење;
- развијање способности, навика и учење оних облика понашања који доприносе успешној социјализацији детета, као и успешном интегрисању у ширу друштвену заједницу;

- Сарадња са родитељима, старатељима праћење развоја детета и пружање помоћи у учењу и раду и после одласка из ПУ.

Садржаји и активности васпитно-образовног рада на предшколском узрасту су обухваћени следећим областима: моторни развој, самосталност и брига о себи, сазнајни развој, развој говора и језика и социо-емоционални развој. Садржаји и активности наведених области се међусобно прожимају и допуњавају стварајући услове за боље учвршћивање већ постојећих и стечених знања и вештина и лакше усвајање нових.

Приоритет у раду на овом узрасту је да се сваком детету обезбеди подстицање и развој за њега највишег степена самосталности и социјалне интеграције, као и задовољење потреба детета за потврдом властитог умећа које води осећању уважавања и поштовања личности детета, онаквог какво јесте.

У скаладу са *Решењем о организовању додатне подршке за инклузивно образовање* ПУ „Ната Вељковић“ од маја 2013. године ангажује пратиоце за личну помоћ деци на основу достављеног **Мишљење Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику (ИРК)**. За радну 2015./2016.годину планирано је ангажовање 11 пратилаца, за децу којој је по мишљењу ИРК таква додатна подршка потребна.